

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программа психологической диагностики

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по практике «Программа психологической диагностики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Программа психологической диагностики». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися практики оценивается наличие и качество:

- отчет о практике;
- курсовая работа;
- доклад по работе.

2.1. Требования к курсовой работе

Обязательным результатом практики является оформленный текст курсовой работы.

Общие требования к курсовой работе:

- Актуальность
- Логика работы
- Оформление работы
- Сроки
- Самостоятельность в работе
- Литература
- Защита работы

Требования к оформлению курсовой работы

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 40 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал).

Отчет содержит следующие элементы:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение,
- использованные источники и литература,
- приложения.

Первым листом является титульный лист (приложение 1). Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца.

Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы. Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись "таблица" (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуются рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

2.2. Структура курсовой работы

Работа должна включать следующие разделы:

1) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

2) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

3) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

4) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

В работе оценивается обоснованность разработанной или адаптируемой программы психологической помощи через результаты осуществления программы.

5) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

6) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе

Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите.

1. Текст курсовой работы в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты курсовой работы
3. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

Процедура защиты курсовой работы

Перед началом открытого заседания защиты секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет дипломника, называет тему курсовой работы, научного руководителя.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами комиссии, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя.

При необходимости на защиту студент должен предоставить материалы, полученные в ходе практической деятельности (протоколы психологических обследований, психологические характеристики и заключения, планы психологической работы, материалы и др.).

2.3. Темы курсовых работ

Примерные темы работ в рамках практики:

1. Агрессивные и аутоагрессивные тенденции у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект).
2. Анализ культуры работы сознания (на примере конкретной культуры)
3. Анализ эндофенотипов акцентуированной личности
4. Анализ эндофенотипов при личностных расстройствах
5. Аутодеструктивное поведение в клинической практике.
6. Афазия: особенности нарушений чтения и письма.
7. Взаимосвязь агрессивности и социально-психологического климата в студенческой группе.
8. Взаимосвязь волевого самоконтроля и копинг-поведения в юношеском возрасте.
9. Взаимосвязь лидерских способностей и свойств темперамента в юношеском возрасте.
10. Взаимосвязь личностных особенностей и лидерских способностей у студентов.
11. Взаимосвязь личностных черт со стратегиями психологической защиты в общении в юношеском возрасте.
12. Взаимосвязь локуса контроля и мотивации достижения успеха в юношеском возрасте.
13. Взаимосвязь локуса контроля и нервно-психической устойчивости в зрелом возрасте.
14. Взаимосвязь склонности к интернет-зависимости и личностными характеристиками в юношеском возрасте.
15. Взаимосвязь тревожности и социально-психологической адаптации в пожилом возрасте.
16. Взаимосвязь тревожности и субъективного ощущения счастья в юношеском возрасте.
17. Влияние дефектов внешности на самооценку и самовосприятие.
18. Влияние разных патологий на эмоциональную сферу больных.
19. Влияние стрессовых ситуаций на здоровье человека.
20. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.
21. Внутриличностные конфликты у больных неврозами.
22. Внутрисемейные отношения при пограничном психическом заболевании.
23. Возрастные психические особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.
24. Генетико-сегрегационная модель наследования свойств ригидности
25. Жизненная удовлетворённость и самооценка в юношеском возрасте.
26. Жизненные трудности и стратегии их преодоления в юношеском возрасте.
27. Жизнеспособность и уязвимость представителей малых городских, сельских и кочевых сообществ: клинико-психологический аспект
28. Жизнестойкость, базисные убеждения как личностный ресурс психического здоровья.

29. Индивидуально-психологические особенности лиц, страдающих различными психосоматическими расстройствами.
30. Индивидуально-психологические особенности ребенка и формы психосоматических расстройств.
31. Исследование взаимосвязи эмпатии и алекситимии у студентов медицинского вуза.
32. Исследование особенностей переживания критической ситуации (на материале дневниковых записей, эссе и т.п.)
33. Качество жизни у больных с психическими заболеваниями.
34. Клинико-психологические аспекты адаптации и жизнедеятельности человека в трудных природно-климатических условиях.
35. Клинико-психологические аспекты нарушений пищевого поведения.
36. Клинико-психологические аспекты психосоматических расстройств.
37. Клинико-психологические предикторы депрессии и тревоги.
38. Креативность как фактор совладания со стрессом.
39. Личностные и социально-психологические факторы преодоления болезни
40. Личностные особенности лиц с сексуальными девиациями
41. Личностные особенности подростка и эмоциональные отношения с ровесниками.
42. Личностные характеристики пациентов, страдающих психосоматическими расстройствами.
43. Монетарное (денежное) поведение как фактор психического здоровья молодежи.
44. Мотивы выбора профессии психолога студентов медицинского и педагогического вузов.
45. Нарушения мышления при шизофрении и эпилепсии в патопсихологии.
46. Нарциссическое расстройства личности.
47. Нейропсихологическая оценка состояния зрительно-вербальной функции при речевом нарушении.
48. Нейропсихологическая оценка состояния мнестических процессов.
49. Нейропсихологическая оценка состояния произвольных предметных действий.
50. Образ тела и отношение к телу у подростков / молодых людей, воспитывающихся в семьях разного типа
51. Образ Я и сепарация от родителей у подростков, воспитывающихся в семьях разного типа (полных, неполных, повторнобрачных)
52. Особенности агрессивного поведения у лиц, страдающих хроническим алкоголизмом.
53. Особенности гендерного поведения в разные возрастные периоды
54. Особенности двигательной сферы у старших дошкольников с нарушениями поведения
55. Особенности качества жизни пациентов психосоматического профиля
56. Особенности копинг-стратегий подростков, склонных к девиантному поведению.
57. Особенности креативности у младших школьников в разных условиях обучения.
58. Особенности личности у женщин с угрозой прерывания беременности
59. Особенности отношений в семьях с детьми с отклонениями в психическом развитии.
60. Особенности психологии детей и подростков с дромоманией.
61. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОНР.
62. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
63. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
64. Особенности цветоконструирования как показателя когнитивных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
65. Особенности ценностно-смысловой сферы личности в условиях соматической болезни.
66. Особенности ценностно-смысловой сферы людей, работающих в стрессогенных условиях.
67. Отношение студентов к своему здоровью и здоровый образ жизни в зрелом возрасте.
68. Патопсихологические особенности психически больных.

69. Полоролевые особенности отношения к здоровью у студентов медицинского вуза.
70. Полоролевые особенности самоотношения современной молодёжи.
71. Полоролевые особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
72. Полоролевые характеристики копинг-поведения старших подростков.
73. Причины агрессивного поведения при хроническом алкоголизме.
74. Проблема изучения эмоционально–личностной сферы детей младшего школьного возраста с проблемами социально - психологической адаптации
75. Проблема профессионального развития и профессиональной идентификации студентов-психологов, будущих психологов-практиков, слушателей курсов дополнительного образования и т.п.
76. Проблема совладающего поведения личности в трудных условиях, взаимосвязь совладающего поведения с различными феноменами (личностными особенностями, степенью самоактуализации, религиозной принадлежностью и пр.)
77. Проблема сознания при нейродегенеративных заболеваниях
78. Проблема эмоционального выгорания специалиста и взаимосвязь выгорания с феноменами самоактуализации, осмысленности деятельности и пр.
79. Проблема эмоционального интеллекта в клинической психологии.
80. Проявление аутоагрессии у детей и подростков
81. Психическое здоровье и субъективное благополучие представителей рабочих профессий
82. Психическое развитие детей-билингвов: анализ.
83. Психодиагностические методики изучения копинг-поведения у подростков.
84. Психологическая безопасность пациентов неврологического профиля
85. Психологическая реабилитация при различных нозологиях
86. Психологическая характеристика разных форм инфантилизма.
87. Психологические аспекты в соматической клинике (внутренние болезни)
88. Психологические аспекты психических расстройств (депрессия, неврозы, личностные расстройства и пр.)
89. Психологические детерминанты адаптация лиц, работающих в стрессогенных условиях.
90. Психологические и патопсихологические аспекты психосоматических расстройств, связанных с дыхательной системой.
91. Психологические и патопсихологические аспекты психосоматических расстройств, связанных с желудочно-кишечным трактом.
92. Психологические и патопсихологические аспекты психосоматических расстройств, связанных с сердечно-сосудистой системой.
93. Психологические и патопсихологические аспекты психосоматических расстройств, связанных с мочеполовой системой.
94. Психологические и патопсихологические аспекты психосоматических расстройств, связанных с кожной системой (костно-суставной).
95. Психологические особенности беременных женщин в разные trimestры беременности
96. Психологические особенности пациентов с разными видами зависимости.
97. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
98. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
99. Психологическое восприятие пациентами медицинских специалистов.
100. Психосоматические расстройства у подростков.
101. Психосоматические расстройства, связанные с дыхательной системой.
102. Реабилитационный потенциал пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения.
103. Реабилитационный потенциал у пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения.

- 104.Рольные ожидания и притязания у студентов с различной гендерной принадлежностью.
- 105.Самоотношение у студентов с различной гендерной принадлежностью.
- 106.Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
- 107.Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
- 108.Синдром эмоционального выгорания у медработников хирургических отделений.
- 109.Социально-психологические детерминанты суицидов.
- 110.Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
- 111.Специфика индивидуальных стратегий преодоления болезни при различных соматических заболеваниях.
- 112.Специфика ценностных ориентаций лиц, работающих в стрессогенных условиях.
- 113.Сравнительный анализ аффективной и когнитивной сфер при расстройствах личности.
- 114.Сравнительный анализ мотивов выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте.
- 115.Сравнительный анализ особенностей самоотношения у юношей и девушек.
- 116.Сравнительный анализ особенностей страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- 117.Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы здоровых людей и лиц, страдающих различными заболеваниями
- 118.Субъективное благополучие детей с хроническими и incurable соматическими заболеваниями и членов их семей
- 119.Субъективное благополучие и психическое здоровье человека в культурных и социальных контекстах современного общества (общества риска, открытого общества)
- 120.Формирование пространственных представлений у младших школьников.
- 121.Формы инфантилизма: особенности и психологическая характеристика.
- 122.Ценностно-смысловая сфера человека в условиях чрезвычайных, экстремальных или стрессовых ситуаций.
- 123.Человек и группа в экстремальных ситуациях: клинико-психологический аспект
- 124.Этнокультурные и культурно-исторические предпосылки психического здоровья и субъективного благополучия.

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	Отчет о практике; доклад
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы	Отчет о практике; доклад

		Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	Отчет о практике; доклад
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	Отчет о практике; доклад
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	Отчет о практике; доклад
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	Отчет о практике; доклад
ПК-3 Способен к применению	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы	Отчет о практике;

нию на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	промежуточный	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	доклад
ПК-4 Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	Отчет о практике; доклад
ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	Отчет о практике; доклад
ПК-6 Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	Отчет о практике; доклад
ПК-15 Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования Формирование дизайна исследования Подбор основного психодиагностического инструментария Формирование отчета о практике (научного реферата)	Отчет о практике; доклад

4. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов прохождения практики ставится, если выполнены все условия:

1. Отчет о практике сдан;

2. Доклад выполнен.
3. Курсовая работа сдана.

4.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

Конечными результатами освоения практики являются оценка курсовой работы по следующим критериям:

Критерии	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления и следования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более трех дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более трех дней задержки)	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в	Большая часть работы списана из одного источника,	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо	После каждой главы, параграфа	После каждой главы, параграфа автор ра-

работе	либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель курсовой работы не знает ничего о процессе написания студен- том работы, студент отказывается пока- зать черновики, конспекты.	присутствуют только формально. Обучающийся не- достаточно хо- рошо ориентиру- ется в тематике, путается в изложе- нии содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) пе- реписаны из ис- точников	автор работы де- лает выводы. Выводы порой слишком рас- плывчатые, ино- гда не связаны с содержанием па- раграфа, главы. Обучающийся не всегда обосно- ванно и кон- кретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содер- жания работы.	боты делает самосто- ятельные выводы. Обучающийся четко, обоснованно и кон- кретно выражает свое мнение по поводу ос- новных аспектов со- держания работы. Из разговора со обучаю- щимся руководитель курсовой работы де- лает вывод о том, что обучающийся доста- точно свободно ори- ентируется в терми- нологии, используе- мой в работе
Литера- тура	Обучающийся со- всем не ориентиру- ется в тематике, не может назвать и кратко изложить со- держание использу- емых книг. Изучено менее 3 источников	Изучено менее пяти источников. Обучающийся слабо ориентиру- ется в тематике, путается в содер- жании используе- мых книг.	Изучено около десяти источни- ков. Обучаю- щийся ориенти- руется в тема- тике, может пе- речислить и кратко изложить содержание ис- пользуемых книг.	Количество источни- ков 10 и более. Все источники, представ- ленные в библиогра- фии, использованы в работе. Обучаю- щийся легко ориенти- руется в тематике, может перечислить и кратко изложить со- держание используе- мых книг
Защита работы	Обучающийся со- всем не ориентиру- ется в терминологи- и работы.	Обучающийся, в целом, владеет со- держанием ра- боты, но при этом затрудняется в от- ветах на вопросы членов комиссии. Допускает неточ- ности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на про- блему исследова- ния. Обучаю- щийся показал слабую ориенти- ровку в тех поня- тиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуве- ренно и нечетко.	Обучающийся достаточно уве- ренно владеет содержанием ра- боты, в основ- ном, отвечает на поставленные вопросы, но до- пускает незначи- тельные неточ- ности при отве- тах. Использует наглядный мате- риал. Защита прошла, по мне- нию комиссии, хорошо (оцени- вается логика из- ложения, умест- ность использо- вания наглядно- сти, владение терминологией и др.).	Обучающийся уве- ренно владеет содер- жанием работы, пока- зывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические поло- жения, грамотно и со- держательно отве- чает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комис- сии (оценивается ло- гика изложения, уместность использо- вания наглядности, владение терминологи- ей и др.).

Оценка	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть курсовой работы не выполнена.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений курсовой работы, материал излагается не связно, практическая часть курсовой работы выполнена некачественно.	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть курсовой работы выполнена качественно и на высоком уровне.
--------	--	---	---	---

Разработчики:

Халак Мария Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии «ПИМУ»

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии «ПИМУ»

15.01.2024 г.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Министерства здравоохранения Российской Федера-
ции (ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)

Отчет о практике

НАЗВАНИЕ

по направлению подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

профиль подготовки _____
(наименование профиля подготовки)

Студента (ки) _____ формы обу-
чения
(очной /очно-заочной)

группы _____

(Фамилия, имя, отчество полностью)

Научный _____ руководитель:

(Должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество полностью)

Нижний Новгород, 20__ г.